

ГБСУ СОН РМ «Темниковский детский дом-интернат»

Утверждаю:
Директор ГБСУ СОН РМ
«Темниковский детский дом-интернат »
_____ В.С.Кукушкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социально-бытовой адаптации
детей с ограниченными возможностями
здоровья
«Я МОГУ»

Разработала инструктор по труду Л.Н.Ишаева

2023-2024 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение	ГБСУ СОИ РМ «Темниковский детский дом-интернат»
Юридический адрес	РМ, г.Темников, ул.Первомайская, д.30
Контактный телефон	8(83445)2-21-82
Директор детского дома	Кукушкин Владимир Степанович
Наименование программы	Рабочая программа по социально-бытовой адаптации «Я МОГУ» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Цель программы	Формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.
Сроки освоения программы	1 год
Форма реализации	Проведение занятий по СБА в условиях детского дома.
Участники программы	Дети с 7 по 11 класс.
Разработчик программы	Инструктор по труду
Содержание учебного материала (основные разделы)	<p><u>Азбука домашнего хозяйства</u> Раздел знакомит детей с ведением домашнего хозяйства: глажкой и стиркой белья, воспитанники учатся осуществлять мелкий ремонт одежды, учатся выращивать растения и ухаживать за ними. Дети получают элементарные экономические знания (бюджет, доходы, расходы семьи), учатся самостоятельно делать покупки, знакомятся с понятием семья, взаимоотношениями в семье, распределением обязанностей, семейными традициями.</p> <p><u>Школа кулинара</u> В этом разделе предусмотрена работа на детской кухне. Дети получают необходимые теоретические знания по этикету, культуре приготовления и приема пищи, учатся правильно сервировать стол, готовить различные блюда.</p> <p><u>Умелые ручки</u> Этот раздел включает в себя работу с бумагой, картоном, различным бросовым и природным материалом. Направление позволяет развивать у детей конструктивные способности, способствует проявлению фантазии, дизайнерского мышления, индивидуальности, самостоятельности.</p> <p><u>Сфера услуг</u> Этот раздел учит детей ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли, службы быта, связи, медицинской помощи. Воспитанники знакомятся со спецификой трудовой деятельности представителей различных профессий.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Повышение уровня сформированности социально-бытовых представлений и навыков у детей с ОВЗ, как основы для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией ГБСУ СОИ РМ «Темниковский детский дом-интернат»

Структура рабочей программы по СБА

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи, методы и формы обучения.
4. Содержание программы.
5. Требования к уровню подготовки воспитанников.
6. Основное содержание программы по разделам с указанием часов.
7. Перечень учебно-методического обеспечения.
8. Использованная литература при составлении программы.

Пояснительная записка

Каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя. Такие дети имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Социально-бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является отдельной областью социальной реабилитации, которая представляет собой систему мер, направленных на восстановление способностей лиц с ограниченными возможностями к самостоятельной деятельности в быту и обеспечивающих их интеграцию в общество. Социально-бытовая адаптация направлена на приобретение независимости и самостоятельности у детей в повседневной жизни.

Актуальность

Как показывает практика, большинство выпускников детских домов не могут успешно адаптироваться в жизни. Находясь в стенах детского дома, ребенок не ощущает проблем. Государство берет на себя обязательства по обучению, воспитанию, обеспечению детей всем самым необходимым. Практические, научные исследования и результаты социологического опроса подтверждают тревожные выводы: какой бы замечательной не была воспитательная система, созданная в детских домах, она не способна в полной мере подготовить выпускников к самостоятельной жизни. Искусственно смоделированная среда не может заменить среду домашнюю, семейную. Умение планировать бюджет, распоряжаться карманными деньгами, вести домашний быт, которое у домашнего ребенка воспитывается на примере мамы и папы, а у детей, находящихся под опекой государства, практически не формируется. После выхода из учреждения выпускник не в состоянии перейти на самостоятельное жизнеобеспечение. Самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ним проблемы, к которым он реально не готов. Выпускники детских домов испытывают большие трудности в организации своего быта, в создании семьи, не умеют составлять и соблюдать бюджет, организовывать свободное время, осуществить поход в ЖКХ и т.д.

В связи с этим, для того чтобы дети, по мере своих возможностей, могли без посторонней помощи справляться с выше указанными проблемами, в детском доме-интернате возникла необходимость создания Программы по социально-бытовой адаптации «Я МОГУ».

Безусловно, полностью уберечь выпускников от проблем не удастся, но по возможности максимально помочь им получить, необходимые знания и навыки для дальнейшей самостоятельной жизни призвана данная программа.

Новизна Программы «Я МОГУ» заключается в том, что при разработке учитывались такие факторы, как специфика данного учреждения и обслуживаемого контингента детей, их интересы.

Формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой адаптации, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих детей с ограниченными возможностями здоровья, так и педагогов, оказывающих им помощь и поддержку.

Реализация программы позволит сформировать у детей социально – бытовые навыки и умения, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Срок реализации: 1 год.

Целевая группа

Целевыми группами, на которые направлена программа, являются дети с ограниченными возможностями здоровья с 7 по 11 класс.

Цель программы: Создание условий для эффективного формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Задачи программы:

1. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
2. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда, ведения домашнего хозяйства.
3. Формирование представлений о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната.
4. Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
5. Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
6. Отработка навыков самообслуживания для достижения возможной степени независимости.
7. Воспитание позитивных качеств личности.
8. Воспитание уважительного отношения к труду людей.
9. Развитие умений, необходимых воспитанникам детского дома для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Формы работы

В рамках реализации программы используются следующие формы работы:

Коррекционно-развивающие занятия (*индивидуальные, групповые*).

Экскурсии.

Практические работы.

Моделирование реальной ситуации.

Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения)

Трудовая деятельность.

Методы работы:

Практические методы (*дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа*).

Наглядные методы (*натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные,*

сюжетные).

Словесные методы (*рассказ, объяснение, беседа*).

В результате реализации программы по социально-бытовой адаптации воспитанники:

- научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
- получат практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках.

Содержание программы

Программа по СБА составлена с учетом возможностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Особенностью программы по социально-бытовой адаптации является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 7 по 11 класс. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также ознакомление с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, вырабатывают навыки общения с людьми, развивают художественный вкус детей и т.д.

Эффективное усвоение учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, игры-викторины; использование наглядных средств обучения.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий, где каждый воспитанник, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельной жизни.

В зависимости от задач занятий используются как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством педагога) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

На занятиях отводится время для изучения и закрепления правил по технике безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Программа содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

Занятия проводятся в кабинете СБА, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

Педагог, работающий по Программе «Я могу» имеет возможность вносить корректировку в содержание занятия в соответствии с диагнозом ребёнка и особенностями социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ имеющих различные заболевания.

Программа рассчитана на воспитанников с 7 по 11 класс Обучение проводится на занятиях по группам:

1 группа: 7,8,9 класс

2 группа: 10,11 класс

Продолжительность занятий 1 час. На занятия по приготовлению пищи отводится 1,5 часа.

Интенсивность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Работа в группах включает проведение теоретических и практических занятий. Для закрепления знаний, проверки умений и навыков воспитанников проводятся викторины, тестирования по изученной теме. Осуществляется индивидуальный подход, построенный с учетом качества восприятия, психических особенностей детей, с развитием технических умений и навыков.

За время обучения по программе «Я МОГУ», у детей формируется практические навыки качественного выполнения работы, стабилизируется эмоционально-волевая сфера, развиваются усидчивость, трудолюбие, терпение, потребность доводить начатое до конца. С другой стороны, для больных детей характерен сниженный познавательный интерес, ослаблена нервная система, поэтому

Основные принципы программы:

1. «От простого к сложному».
2. Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении основам трудовой культуры (не торопить ребёнка с обдумыванием и ответом, частое оказание индивидуальной помощи, формирование путем поощрений уверенности в своих силах и возможностях, осторожная оценка неудач)
3. Добровольности и собственного желания, интереса ребёнка к определенному виду деятельности.
4. Предоставление ребёнку во время работы возможности отвлечься, отдохнуть.

Программа по социально-бытовой адаптации «Я МОГУ» состоит из 4 разделов:

1.Азбука домашнего хозяйства Раздел знакомит детей с ведением домашнего хозяйства: глажкой и стиркой белья, с современной бытовой техникой, кухонным инвентарём, дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. В раздел включена тема «Семья», где дети знакомятся с понятием семья, взаимоотношениями в семье, распределением обязанностей, семейными традициями. Воспитанники получают элементарные экономические знания (бюджет семьи, доходы, расходы, потребности семьи).

2. Умелые ручки

Этот раздел включает в себя работу с бумагой, картоном, различным бросовым и природным материалом. Направление интересно по своему творческому содержанию, позволяет развивать у детей конструктивные способности, способствует проявлению фантазии, дизайнерского мышления, индивидуальности, самостоятельности.

3. Школа кулинара

В этом разделе предусмотрена работа на кухне. Занятия по кулинарии особенно любимы детьми. Дети получают необходимые теоретические знания по этикету, культуре приготовления и приема пищи, учатся правильно сервировать стол, готовить различные блюда.

4. Сфера услуг

Этот раздел учит детей ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), полиции, пожарной службы. Воспитанники знакомятся со спецификой трудовой деятельности представителей различных профессий.

Планируемые результаты

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

Методическое обеспечение

Работа по данной программе предусматривает наличие следующего методического обеспечения:

1. Тематический план занятий.
2. Инструкции по технике безопасности при работе.
3. Журнал инструктажа по охране труда воспитанников.
4. Рабочие приложения, в которых разработаны примерные конспекты занятий по различным тематическим разделам программы.
5. Конспекты досуговых мероприятий (КВН, игровые программы).
6. Педагогические накопительные папки и альбомы по различным видам декоративно-прикладного творчества.
7. Выставочный стенд и выставочная витрина «Наше творчество»
8. Образцы поделок, изделий по различным тематическим разделам программы.
9. Библиотечка методической литературы.

Использованная литература при составлении программы

- ресурсы интернета,
- И.С.Авдеева, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Помоги мне сделать самому»-СПБ «Паритет», 2005г.
- Б.Бейкер, А.Брайтман «Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости»/Пер. и ред. А.Битова. Обнинск, 1999г.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова «Технология»
- О.В.Узорова, Е.Л.Нефёдова «Технология»
- Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко «Технология ведения дома»
- В.Д.Симоненко «Технология»
- В.И.Фёдоров «Домоводство».
- В.И.Ермакова «Основы кулинарии».
- В.П.Субчева«Социально-бытовая ориентировка».

В результате усвоения программы дети 7,8,9 классов

должны знать:

Азбука домашнего хозяйства

- правила ТБ при работе с электронагревательными приборами: утюг, электроплита;
- режимы и способы стирки и глажки белья;
- виды жилых помещений в городе и селе, их различие, почтовый адрес школы-интерната;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность уборки помещения;
- технологию ухода и выращивания растений;
- правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами;
- правила техники безопасности при работе на швейной машине;
- элементарные приёмы работы на швейной машине;
- виды ремонта одежды
- основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;
- составные части бюджета семьи, основные статьи расходов в семье.

Школа кулинара

- правила безопасной работы режущими предметами, правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами;
- правила сервировки стола, правила этикета;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- назначение блюд;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- технологию приготовления салатов, бутербродов, первых и вторых блюд.

Умелые ручки

- правила ТБ при работе с колющими и режущими предметами;
- приемы ручной работы с различными материалами (бумагой, картоном), видами тканей (пряжи), готовыми формами из пластмассы, природным материалом.

Услуги и предприятия

- виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложения повязки;
- виды магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, стоимость наиболее необходимых товаров; рынок, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя на рынке;
- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа, периодичность оплаты телефона, правила культурного разговора;
- местонахождение предприятий бытового, медицинского обслуживания, почты, какие виды услуг они оказывают;
- о видах профессий, труде и зарплате;
- требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов

должны уметь:

Азбука домашнего хозяйства

- подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и цветных тканей, стирать изделия, гладить их;
- выращивать растения и ухаживать за ними;
- экономично расходовать материалы, бережно обращаться с инструментами, приспособлениями и оборудованием;
- пришивать пуговицы, вешалки, зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- организовывать рабочее место;
- выполнять ручные и машинные швы.
- анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции;
- подсчитать бюджет семьи, соблюдать правила экономии в семье;

Школа кулинара

- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: теркой, сбивалкой (миксером), микроволновой печью и др., соблюдать ТБ при работе с ними;
- готовить простые блюда по рецепту, составить меню завтрака из предложенных продуктов;
- сервировать стол в соответствии с назначением;
- соблюдать застольный этикет.

Умелые ручки

- воплощать теоретические навыки в прикладном творчестве;
- самостоятельно изготавливать изделие, игрушку;
- проявлять самостоятельность, индивидуальность, фантазию;

Услуги и предприятия

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу), соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
- пользоваться денежной массой; общаться с продавцами; выбрать нужный товар, подбирать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностям;
- вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», измерять температуру, обрабатывать раны.
- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), полиции, пожарной службы;
- ориентироваться в мире профессий;
- осознавать связь между благополучием человека и его трудом;

В результате усвоения программы дети 10, 11 классов должны знать:

Азбука домашнего хозяйства

- правила ТБ при работе с утюгом;
- режимы и способы стирки белья;
- правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами;
- правила техники безопасности при работе на швейной машине;
- элементарные приемы работы на швейной машине;
- виды ремонта одежды;
- виды жилых помещений в городе и селе, их различие, почтовый адрес школы-интерната;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность уборки помещения, предназначение чистящих и моющих средств;
- основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;
- составные части бюджета семьи, основные статьи расходов в семье, порядок и периодичность квартплаты, оплаты электроэнергии, газа, телефона и др., правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, основные статьи расходов в семье;

Школа кулинара

- правила безопасной работы режущими предметами, правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами;
- правила сервировки стола, правила этикета;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- назначение блюд;
- технологию нарезки свежих и отварных овощей;
- способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда.
- правила приготовления овощных блюд, блюд из рыбных и мясных продуктов.
- виды теста, способы приготовления изделий из теста;
- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Умелые ручки

- правила ТБ при работе с колющими и режущими предметами;
- приемы ручной работы с различными материалами (бумагой, картоном), видами тканей (пряжи), готовыми формами из пластмассы, природным материалом.

Услуги и предприятия

- виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложения повязки;
- виды магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, стоимость наиболее необходимых товаров; рынок, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя на рынке;
- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа, периодичность оплаты телефона, правила культурного разговора;
- местонахождение предприятий бытового, медицинского обслуживания, почты, какие виды услуг они оказывают;
- о видах профессий, труде и зарплате;
- требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

должны уметь:

Азбука домашнего хозяйства

- подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду;
- подбирать моющие средства для стирки изделий, стирать изделия из шёлка, шерсти, цветных и хлопчатобумажных тканей, гладить их;
- экономично расходовать материалы, бережно обращаться с инструментами, приспособлениями и оборудованием;
- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распороченному шву, подшивать платье, брюки, рубашки;
- организовывать рабочее место;
- выполнять ручные и машинные швы;
- анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции;
- подсчитать бюджет семьи, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки, соблюдать правила экономии в семье;
- выращивать растения и ухаживать за ними.

Школа кулинара

- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, блендером (миксером) и др., соблюдать правила ТБ при работе с ними;
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина из предложенных продуктов;
- сервировать стол в соответствии с назначением; соблюдать столовый этикет.

Умелые ручки

- воплощать теоретические навыки в прикладном творчестве;
- самостоятельно изготавливать изделие, игрушку;
- проявлять самостоятельность, индивидуальность, фантазию;

Услуги и предприятия

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: службы быта. Связи, медицинской помощи, полиции, пожарной службы.
- обрабатывать раны, накладывать повязки;
- пользоваться денежной массой; общаться с продавцами; выбрать нужный товар, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностям;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения; определять маршрут и выбирать транспортное средство;
- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону;
- из круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам.

Основное содержание программы по разделам

с указанием часов 7 - 9 класс

Всего: (8 занятий в месяц – 80 часов в год)

АЗБУКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (2 занятия в месяц)

<i>ТЕМА</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ЧАСЫ</i>
Жилище: Разновидности жилья: собственное и государственное. Варианты квартир и подсобных помещений. Почтовый адрес школы-интерната. Домашняя уборка: виды домашней уборки – генеральная и регулярная. ТБ при работе с пылесосом. Практическое занятие по уборке спальных комнат.	Октябрь	2
Уход за одеждой и обувью: Правила и приёмы стирки изделий из хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей, виды порошков, сортировка белья, чтение ярлыков. Практическое занятие по стирке мелких предметов одежды. Искусство глажения: правила глажки белья. ТБ при работе с утюгом. Практическое занятие по глажке мелких предметов одежды. Уроки Иголочки: ручные швы (шов вперёд иголка, шов назад иголка, петельный шов, шов строчка). Применение швов. ТБ при работе. Мелкий ремонт одежды ручными швами: пришивание пуговиц, вешалок, штопка одежды. ТБ при работе. Машинные швы. Зашивание одежды по распорвавшемуся шву. ТБ при работе.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	2 2 2 2 2
Семья: Состав семьи. Родственные отношения, взаимоотношения между членами семьи. Права и обязанности каждого члена семьи. Домашняя бухгалтерия: семейный бюджет, сбережения.	Апрель	2
Весенние заботы: комнатные и садовые растения, уход за растениями. Уборка цветника, подготовка клумб, высадка рассады цветов. Меры борьбы с сорняками.	Май	2
Всего:		16

ШКОЛА КУЛИНАРА (4 занятия в месяц)

<i>ТЕМА</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ЧАСЫ</i>
Приготовление салатов из сырых овощей. ТБ при работе.	Октябрь	6
Приготовление салатов из варёных овощей. ТБ при работе.	Ноябрь	6
Бутерброды. Блюда из яиц. Молочные блюда. ТБ при работе.	Декабрь	6
Приготовление первых блюд. Супы.	Январь	6
Блюда из круп. ТБ при работе.	Февраль	6
Блюда из картофеля. ТБ при работе.	Март	6
Блюда из теста, напитки. ТБ при работе.	Апрель	6
Составление меню. Приготовление завтрака. ТБ при работе.	Май	6
Всего:		48

УМЕЛЫЕ РУЧКИ (1 занятие в месяц)

<i>ТЕМА</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ЧАСЫ</i>
Мир природы (работа с природным материалом). ТБ при работе.	Октябрь	1
Бумагопластика (работа с бумагой). Изготовление поделок в технике «Квиллинг» . ТБ при работе.	Ноябрь	1
Изготовление открыток и поделок Новогодней тематики	Декабрь	1
Изготовление открыток и поделок к 23Февраля и 8Марта.	Январь	1
	Февраль	1
Чудеса из ткани и ниток (работа с нитками и тканью). ТБ при работе.	Март	1
	Апрель	1
	Май	1
Всего:		8

СФЕРА УСЛУГ (1 занятие в месяц)

<i>ТЕМА</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ЧАСЫ</i>
Услуги службы быта: ателье по пошиву и ремонту одежды и обуви. Правила обращения. Разнообразие профессий.	Октябрь	1
Транспорт: Виды городских и междугородних транспортных средств, проезд, оплата. Правила поведения в транспорте и на улицах города. Разнообразие профессий.	Ноябрь	1
	Декабрь	1
Медицинская помощь: виды медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. Разнообразие профессий. Практическая работа: обработка ран, измерение температуры.	Январь	1
	Февраль	1
Торговля: магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. Разнообразие профессий.	Март	1
	Апрель	1
Экскурсия в продуктовый магазин.	Май	1
Всего:		8

Основное содержание программы по разделам

с указанием часов 10,11 класс

Всего: (8 занятий в месяц – 80 часов в год)

АЗБУКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (2 занятия в месяц)

<i>ТЕМА</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ЧАСЫ</i>
Жилище: Уборка квартиры, предметы бытовой химии. Уборка кабинета СБА, ванны и туалета.	Октябрь	2
Одежда и обувь: уход за одеждой и обувью (чистка, выведение пятен). Наведение порядка в шкафах с одеждой. Правила стирки белья. Практическое занятие по стирке личных вещей (ручная и машинная стирка). ТБ при работе. Правила глажки белья. Практическое занятие по глажке личных вещей, постельного белья. ТБ при работе с утюгом. Мелкий ремонт одежды: зашивание одежды по распоровшемуся шву, подгиб одежды ручными и машинными швами.	Ноябрь	2
	Декабрь	2
	Январь	2
	Февраль	2
Семья: основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Домашняя бухгалтерия: семейный бюджет, сбережения, оплата коммунальных услуг.	Март	2
	Апрель	2
Весенние заботы: уборка территории, подготовка клумб, высадка рассады цветов.	Май	2
Всего:		16

УМЕЛЫЕ РУЧКИ (1 занятие в месяц)

<i>ТЕМА</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ЧАСЫ</i>
Мир природы (работа с природным материалом). ТБ при работе.	Октябрь	1
Изготовление открыток и поделок Новогодней тематики. ТБ при работе.	Ноябрь	1
	Декабрь	1
Изготовление открыток и поделок к 23 Февраля. ТБ при работе.	Январь	1
Изготовление открыток и поделок к 8 Марта. ТБ при работе.	Февраль	1
Чудеса из ткани и ниток (работа с нитками и тканью). ТБ при работе.	Март	1
	Апрель	1
Волшебные превращения (работа с бросовым материалом). ТБ при работе.	Май	1
Всего:		8

ШКОЛА КУЛИНАРА (4 занятия в месяц)

<i>ТЕМА</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ЧАСЫ</i>
Приготовление салатов из сырых и варёных овощей. ТБ при работе.	Октябрь	6
Бутерброды. Блюда из яиц. ТБ при работе.	Ноябрь	6
Молочные блюда. Блюда из творога. ТБ при работе.	Декабрь	6
Приготовление первых блюд. Супы. ТБ при работе.	Январь	6
Блюда из круп и макаронных изделий. ТБ при работе	Февраль	6
Блюда из картофеля. ТБ при работе.	Март	6
Блюда из теста, напитки. ТБ при работе.	Апрель	6
Составление меню. Приготовление завтрака, обеда, ужина и блюд из теста. ТБ при работе.	Май	6
Всего:		48

СФЕРА УСЛУГ (1 занятие в месяц)

<i>ТЕМА</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ЧАСЫ</i>
Торговля: магазины, рынки, интернет-магазины. Права покупателей. Разнообразие профессий.	Октябрь	1
Медицинская помощь: Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Домашняя аптечка. Обработка ран, наложение повязки. Разнообразие профессий медицинских работников.	Ноябрь Декабрь	1 1
Транспорт: Виды городских и междугородних транспортных средств, проезд, оплата.	Январь	1
Знакомство с услугами общепита: кафе, рестораны, столовые. Правила поведения. Разнообразие профессий.	Февраль	1
Средства связи: Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Разнообразие профессий.	Март	1
Экскурсии: кафе, аптека.	Апрель Май	1 1
Всего:		8

